

Évaluations des politiques éducatives : de la volonté d'en tirer des mesures concrètes pour les systèmes éducatifs à un essoufflement de leurs utilisations vers un renouveau Suisse.

Enquête auprès d'acteur·rice·s de l'éducation en Suisse romande.

Résumé

La montée en puissance de l'influence des évaluations des politiques éducatives n'est plus à démontrer. Nombreux·ses sont les chercheur·e·s et les décideur·e·s politiques qui reconnaissent leur solidité et leur fiabilité en basant leur politique sur les données probantes. L'engagement de la Suisse à ces enquêtes appuie ce constat. Sa participation a néanmoins diminué avec le temps, interrogeant ainsi la pertinence de continuer de prendre part à l'enquête. Afin de comprendre les influences qu'a pu et qu'exerce encore PISA sur les politiques publiques d'éducation en Suisse romande, cette recherche s'intéresse aux utilisations faites par des acteur·rice·s de l'éducation ainsi qu'aux implications de ces utilisations dans le domaine éducatif. Les résultats montrent qu'avant et après 2012, les utilisations faites de PISA par les acteur·rice·s de l'éducation sont les mêmes et diffèrent peu dans leur finalité avec notamment la compréhension des systèmes ou la prise de décisions pour des actions. De plus, la marque de PISA se retrouve dans tous les aspects éducatifs : dans les lois scolaires avec le Concordat HARMOS ou encore dans les pratiques scientifiques avec l'avènement des études à large spectre. Ce travail propose également une recherche exploratoire sur les utilisations encore limitées des enquêtes COFO par ces mêmes acteur·rice·s de l'éducation. Pour donner suite à ce mémoire, des pistes sont proposées aux évaluateur·rice·s afin de rendre leurs études utiles aux utilisateur·rice·s.

Mots clés

OCDE - PISA – Suisse Romande – COFO – Évaluation des politiques éducatives